**Основные цели и задачи программы «Русский язык»**

**Целью** обучения русскому языку обучающихся с интеллектуальными нарушениями является формирование речевых умений, владение которыми поможет выпускникам коррекционных учреждений максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Исходя из основной цели, **задачами обучения математике являются:**

* уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
* формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
* овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
* коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
* формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
* развитие навыков устной коммуникации;
* формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Нарушения всех сторон психики учащихся с ограниченными возможностями здоровья, особенно дефекты мышления и речи, обуславливают специфику их обучения русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному учебному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Согласно программе, весь процесс обучения в коррекционной школе носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи обучающихся, особенно - ее коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создает условия для постепенного наращивания сведений по теме (дробность, «пошаговость»), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

**Логические связи предмета «Русский язык» с другими предметами**

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, предмет «Русский язык» неразрывно связан со всеми учебными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными умениями. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Личностные результаты:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты:

* отличать устную и письменную речь;
* различать на слух выделенные из слов звуки речи, последовательно вычленять звуки из слов, написание которых не расходится с произношением;
* выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи;
* разделять слово на слоги с использованием графических схем;
* делить слова на слоги; определять ударный слог в слове;
* определять главную мысль предложения;
* отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

**Предметные результаты** имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

*Минимальный уровень:*

Учащиеся должны **знать, уметь**:

* различать сходные по начертанию буквы;
* называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
* составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя
* списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
* составлять буквенную схему слов типа шар, суп, Мила;
* делить слова на слоги;
* писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3 – 4 букв, написание которых не расходится с произношением (6 слов).

*Достаточный уровень:*

Учащиеся должны **знать, уметь**:

* + дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л], свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); определять значения слов, соотнося их с картинками;
  + делить слова на слоги;
  + группировать слова – названия предметов и названия действий;
  + приводить в качестве примеров слова этих категорий;
  + списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
  + грамотно писать по памяти словарные слова;
* писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8 – 10 слов).

**Форма учебного занятия:** вводный урок; урок формирования (сообщения) новых знаний; обобщающий урок; контрольный урок; урок формирования и закрепления умений и навыков; комбинированный урок.

**Виды контроля:** индивидуальный; фронтальный; проверочная работа; математический диктант.

**Содержание учебного предмета:** на изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа, исходя из 34 учебных недель.

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

*Повторение*

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы, количество слов в схеме и в записанном предложении.

Распространение предложений с помощью картинок: *Вова рисует* (заяц). *Стёпа стучит* (молоток ) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи,, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет — на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

*Звуки и буквы*

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условные обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звукобуквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с заданным словом.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснения значения слова.

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Четкое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов.

Слова со звуками и транскрипцией И и Й. Различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками Р и Л. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов с четким звуко - слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные. Их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами. Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Четкое звуко - слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие. Дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твердые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определений значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами И, Е, Ё, Ю, Я, твердости – буквами А, О, У, Ы.

Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.

*Слово*

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос что? Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса что? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопрос что? к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос кто? Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий, отвечающих на вопрос кто?

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам что делает? Что делают?

Подбор и группировка слов, обозначающих действия по их назначению.

Согласование слов, обозначающих действия с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам кто что делает? И кто что делают? Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово: в, из, на, у, с. Роль предлога в обозначении пространственного обозначения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предметов в пространстве. Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной. Наблюдения за единообразным написанием гласных в слова-«родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов-«родственников» из предложений.

*Словарь: береза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, отец, пальто, ребята, собака, улица (20 слов).*

*Предложение*

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения.

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение обучающихся к пониманию того, что набор слов ни есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее.

Работа с деформированным предложением.

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более четырех реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной в ответе.

*Повторение*

Повторение основных пройденных тем за год:

Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слов. Слова, обозначающие названия предметов. Большая буква в именах собственных. Слова, обозначающие название действий. Предложение.

*Письмо и чистописание.*

Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания. Сравнение буквенных знаков каждой группы.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов - подписей под предметными рисунками и их запись.

Контрольное списывание.

Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты.

Контрольные диктанты (10-15 слов).

*Связная письменная речь.*

Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе сюжетных картинок.

Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем.

Работа с деформированным текстом, состоящим из трех предложений. Коллективная запись текста после его анализа.

Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно по вопросам. Коллективная запись каждого предложения.

Практическая часть (контрольные и проверочные работы)

**Материально-техническое обеспечение**

Материально-технические условия реализации программы учебного предмета «Математика» обеспечивают возможность достижения обучающимися требований к результатам освоения программы.

Материально-техническая база образовательной организации соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое обеспечение по реализации программы учебного предмета включает в себя печатные пособия; цифровые средства обучения; технические средства обучения; учебно-практическое оборудование.

**Используемые программно-методические материалы:**

**Печатные пособия:**

1. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. — М. : Просвещение, 2018. — 88 с. : ил. — ISBN 978-5-09-054055-1.
2. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. — М. : Просвещение, 2018. — 80 с. : ил. — ISBN 978-5-09-054055-5.
3. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Э.В. Якубовская. — М. : Просвещение, 2018. — 63 с. : ил. — ISBN 978-5-09-054201-2
4. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Э.В. Якубовская. — М. : Просвещение, 2018. — 79 с. : ил. — ISBN 978-5-09-054203-6

**Информационно-коммуникационные средства обучения:**

* информационные сайты, интернет-ресурсы, энциклопедии и др.; мультимедийные энциклопедии; аудиозаписи и фонохрестоматии;
* электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью монитора
* компьютера;
* тренажеры и программы тестирования.

**Технические средства обучения** (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся: компьютер; экран; принтер.

**Учебно-практическое оборудование:**

* аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационного материала;
* принтер;
* ноутбук с доступом в интернет (картинки и иллюстрации).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | дата проведения урока (план.) | дата проведения урока (факт.); | тема каждого урока (блока уроков по одной теме); | Кол-во часов, отведенное на изучение тем, разделов; | характеристика деятельности обучающихся,  планируемые результаты |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ***I четверть – 8 недель – 24 часа*** | | | | | |
|  |  |  | Повторение изученного материала. | 1 |  |
|  |  |  | Предложение. | 1 | Составление предложений на основе демонстрации действий. Знать знаки препинания. |
|  |  |  | Предложение и его схема. | 1 | Обозначение на схеме правил записи предложений. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении. Уметь составлять предложения по схемам. |
|  |  |  | Распространение предложений. | 1 | Распространение предложения с помощью картинок запись по образцу предложений из 4 слов. Уметь записывать предложения по образцу. |
|  |  |  | Слово. | 1 | Название предметов различных родовых групп, различение реального предмета и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Уметь называть предметы по родовым группам. |
|  |  |  | Составление предложений с данным словом. | 1 | Фиксация предложения в схеме и в тетради. Знать правила составления предложений. |
|  |  |  | Звуки и буквы. | 1 | Различение звуков на слух и написание букв. Уметь отличать звуки от букв. |
|  |  |  | *Контрольное списывание по теме: «Предложение»* | 1 | Списывание напечатанного текста. Уметь правильно списывать напечатанный текст. |
|  |  |  | Работа над ошибками. Текст. | 1 | Списывание текста без ошибок. Уметь проверять свою запись. |
|  |  |  | Гласные звуки и буквы. | 1 | Различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Уметь отличать гласные звуки и буквы от согласных |
|  |  |  | Согласные звуки и буквы. | 1 | Гласные и согласные буквы. условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме. Уметь отличать согласный звук от буквы. |
|  |  |  | Слова, которые различаются одним звуком. | 1 | Чёткое произношение звуков слова, написание которого не расходится с произношением. Уметь отличать звук от буквы, составлять схемы. |
|  |  |  | Слова, которые различаются количеством звуков. | 1 | Последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Уметь отличать звук от буквы, составлять схемы. |
|  |  |  | Слова, которые различаются последовательностью звуков. | 1 | Сравнение слов, отличающихся количеством звуков и их расположением. Наглядное объяснение значения слова («Покажи на картинке»). Уметь отличать звук от буквы, составлять схемы. |
|  |  |  | Ударение в словах. | 1 | Постановка знака ударения. Ударение в двухсложных словах. Уметь ставить ударение в словах. |
|  |  |  | Выделение ударного гласного в слове. | 1 | Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Уметь выделять ударный гласный звук в слове. |
|  |  |  | *Контрольное списывание по теме: «Звуки и буквы».* | 1 | Списывание печатного текста. Уметь правильно, безошибочно списывать печатный текс |
|  |  |  | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Звуки и буквы». | 1 | Исправление ошибок допущенных в контрольном списывании. Повторение тем, на которые были допущены ошибки. Уметь находить и исправлять ошибки, допущенные в контрольном списывании. |
|  |  |  | Деление слов на слоги. | 1 | Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Уметь делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. |
|  |  |  | Деление слов на слоги. | 1 | Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Уметь делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. |
|  |  |  | Гласные в образовании слогов. | 1 | Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных.  Уметь делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. |
|  |  |  | Перенос слов по слогам. | 1 | Перенос двусложных слов типа *Ми-тя, тра-ва, зем-ля.* Знать правила переноса слов. Уметь переносить слова. |
|  |  |  | Перенос слов по слогам. | 1 | Перенос двусложных слов типа *Ми-тя, тра-ва, зем-ля.* Знать правила переноса слов. Уметь переносить слова. |
|  |  |  | Деление слов со звуками И-Й на слоги. | 1 | Слова со звуками И-Й, различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение. Уметь правильно переносить слова. Знать правила переноса. |
| ***II четверть – 8 недель – 24 часа*** | | | | | |
|  |  |  | Слова со звуками Л-Р. | 1 | Слова со звуками Р-Л. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием. Уметь правильно писать слова с «Л», «Р». |
|  |  |  | *Контрольное списывание по теме «Слог».* | 1 | Списывание печатного текста.  Уметь безошибочно списывать текст. |
|  |  |  | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Слог». | 1 | Исправление ошибок допущенных в контрольном списывании. Повторение тем, на которых были допущены ошибки. Уметь находить и исправлять ошибки, допущенные в контрольном списывании |
|  |  |  | Парные звонкие и глухие согласные: Б-П. | 1 | Звонкие и глухие согласные различение их по вибрации гортани. Парные звонкие и глухие согласные. |
|  |  |  | Различение В-Ф. | 1 | Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами. Различение звонких и глухих. |
|  |  |  | Парные звонкие и глухие согласные: Г-К. | 1 | Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Различение звонких и глухих. |
|  |  |  | Различение Д-Т.. | 1 | Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Различение звонких и глухих. |
|  |  |  | Различение Ж-Ш. | 1 | Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами. Различение звонких и глухих. |
|  |  |  | Различение З-С. | 1 | Различение значений слов. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение звонких и глухих. |
|  |  |  | *Контрольное списывание по теме: «Парные звонкие и глухие согласные»* | 1 | Списывание печатного текста с заданием. Уметь списывать печатный текст и выполнять задание. |
|  |  |  | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Парные звонкие и глухие согласные» | 1 | Исправление ошибок допущенных в контрольном списывании. Повторение тем, на которые были допущены ошибки. Уметь находить и исправлять ошибки, допущенные в контрольном списывании. |
|  |  |  | Шипящие согласные. | 1 | Дифференциация на слух и в произношении шипящих и свистящих звуков Обозначение их буквами. Уметь правильно произносить шипящие. |
|  |  |  | Свистящие согласные. | 1 | Дифференциация на слух и в произношении шипящих и свистящих звуков. Обозначение их буквами. Уметь определять на слух свистящие звуки. |
|  |  |  | Различие шипящих и свистящих согласных. | 1 | Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Уметь различать свистящие и шипящие согласные. |
|  |  |  | Буква Е в начале слова или слога. | 1 | Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой. Уметь писать слова с буквой е. |
|  |  |  | Буква Ё в начале слова или слога. | 1 | Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой. Уметь писать слова с буквой ё. |
|  |  |  | Буква Ю в начале слова или слога. | 1 | Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой. Уметь писать слова с буквой ю. |
|  |  |  | Буква Я в начале слова или слога. | 1 | Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой. Уметь писать слова с буквой я. |
|  |  |  | Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. | 1 | Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Уметь писать слова с данными буквами. |
|  |  |  | *Контрольное списывание по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога»* | 1 | Списывание печатного текста с заданием. Уметь правильно списывать текст. |
|  |  |  | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Гласные буквы У, Ё, Ю, Я в начале слова или слога» | 1 | Исправление ошибок допущенных в контрольном списывании. Повторение тем, на которые были допущены ошибки. Уметь находить и исправлять ошибки, допущенные в контрольном списывании. |
|  |  |  | Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных. | 1 | Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой И, твёрдости – буквой Ы. Уметь различать твёрдые и мягкие согласные. |
|  |  |  | Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных. | 1 | Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой ё, твёрдости – буквой о. Уметь писать слова с буквами о-ё после согласных. |
|  |  |  | Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных. | 1 | Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой ю, твёрдости – буквой у. Уметь писать слова с буквами у-ю после согласных. |
| ***III четверть – 10 недель – 30 часов*** | | | | | |
|  |  |  | Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных. | 1 | Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой я, твёрдости – буквой а. Уметь писать слова с буквами а-я после согласных. |
|  |  |  | Гласная Е после мягких согласных. | 1 | Условные обозначения мягких согласных и гласных звуков. Запись слов. Уметь писать слова с буквой е. |
|  |  |  | Различение твёрдых и мягких согласных. | 1 | Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных. Уметь различать твёрдые и мягкие согласные. |
|  |  |  | *Контрольное списывание по теме: «Твердые и мягкие согласные»* | 1 | Списывание печатного текста с заданием. Уметь правильно списывать. |
|  |  |  | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. | 1 | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Написание слов с ь. Уметь писать слова с мягким знаком. |
|  |  |  | Письмо слов с мягкими согласными на конце | 1 | Письмо слов с мягкими согласными на конце. Уметь писать слова с мягкими согласными на конце. |
|  |  |  | Письмо слов с мягкими согласными на конце | 1 | Письмо слов с мягкими согласными на конце. Уметь писать слова с мягкими согласными на конце. |
|  |  |  | Различие твёрдых и мягких согласных на конце слова. | 1 | Письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. Уметь различать слова на данное правило. |
|  |  |  | Различие слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. | 1 | Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. Уметь различать слова на данное правило. |
|  |  |  | Предмет и его название. | 1 | Предмет и его название. Их различение. Знать правило. |
|  |  |  | Названия предметов, отвечающие на вопрос «Что?» | 1 | Называние предметов, отвечающих на вопрос «Что?». Уметь ставить вопросы к словам, обозначающим предмет. |
|  |  |  | Названия частей предмета. | 1 | Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса «Что?» к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Уметь выделять части предметов. |
|  |  |  | Различение сходных предметов и их названий. | 1 | Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное название. Знать правила различения сходных предметов. |
|  |  |  | Различение сходных предметов и их названий. | 1 | Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное название. Знать правила различения сходных предметов. |
|  |  |  | *Контрольное списывание по теме: «Названия предметов»* | 1 | Списывание печатного текста с заданием. Уметь правильно списывать текст. |
|  |  |  | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Названия предметов» | 1 | Исправление ошибок, допущенных в контрольном списывании. Повторение тем, на которые были допущены ошибки. Уметь находить и исправлять ошибки, допущенные в контрольном списывании. |
|  |  |  | Обобщающее слово для группы однородных предметов | 1 | Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, фрукты, посуда, мебель и т.д. вопрос «Что?» к группе предметов и к их обобщающему названию. Уметь писать слова на данную орфограмму. |
|  |  |  | Названия предметов, отвечающие на вопрос «Кто?» | 1 | Название предметов, отвечающих на вопрос кто? Различение слова и предмета. Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: нос-носик, гриб-грибок. Уметь писать слова на данную орфограмму. |
|  |  |  | Обобщающее слово для группы однородных предметов. | 1 | Выписывание слов по группам отвечающих на вопросы: «Кто? Что?». Уметь ставить вопросы к словам, обозначающим предметы. |
|  |  |  | Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов. | 1 | Называние одного или несколько одинаковых предметов, отвечающих на вопросы: «Кто? Что?». Уметь писать слова на данную орфограмму. |
|  |  |  | Слова, отвечающие на вопросы «Что? Кто?» | 1 | Группировка слов обозначающих предметы и отвечающие на вопросы: «Кто? Что?». Уметь находить и записывать слова, отвечающие на вопросы: «Кто? Что?». |
|  |  |  | Большая буква в именах и фамилиях | 1 | Написание заглавной буквы в именах и фамилиях людей. Уметь писать слова на данную орфограмму. |
|  |  |  | Большая буква в кличках животных. | 1 | Написание заглавной буквы в кличках животных. Уметь писать слова на данную орфограмму. |
|  |  |  | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных | 1 | Написание заглавной буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных. Уметь писать слова на данную орфограмму. |
|  |  |  | *Диктант по теме: «Имена собственные».* | 1 | Запись текста под диктовку. Уметь писать под диктовку. |
|  |  |  | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Имена собственные». | 1 | Исправление ошибок, допущенных в написании диктанта. Повторение тем, на которые допущенные ошибки. Уметь находить и исправлять ошибки. |
|  |  |  | Обобщение по теме «Написание имен собственных». | 1 | Написание слов обозначающих имена, фамилии, клички животных. Уметь писать имена собственные. |
|  |  |  | Названия действий, отвечающих на вопрос «Что делает?». | 1 | Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам «Что делает?». Уметь писать слова, отвечающие на вопросы «Что делает?». |
|  |  |  | Названия действий, отвечающие на вопрос: «Что делают?». | 1 | Называние действий предметов по вопросам «Что делает?». Уметь писать слова на данную орфограмму. |
|  |  |  | Подбор названий действий к названиям предметов. | 1 | Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подаёт). Уметь писать слова на данную орфограмму. |
| ***VI четверть – 8 недель – 24 часа*** | | | | | |
|  |  |  | Кто как передвигается? | 1 | Работа по тексту, написание словосочетаний. Уметь определять виды передвижения животных. |
|  |  |  | Слова, отвечающие на вопросы: «Что делает? Что делают?». | 1 | Работа с текстом. Нахождение слов, отвечающих на вопросы «Что делает? Что делают?». Уметь находить слова, отвечающие на вопросы «Что делает? Что делают». |
|  |  |  | Различение названий предметов и названий действий по вопросам. | 1 | Упражнения в различении названий предметов и названий действий по вопросам. Уметь писать слова на заданную тему. |
|  |  |  | *Контрольное списывание по теме: «Слова, обозначающие действия предметов».* | 1 | Списывание печатного текста с заданием. Уметь правильно списывать текст. |
|  |  |  | Работа над ошибками.  Предлог как отдельное слово. | 1 | Предлог как отдельное слово: в, из, на, у, с. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т.д.). Уметь находить в тексте предлоги. |
|  |  |  | Употребление предлогов в предложении | 1 | Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи. Уметь употреблять предлоги в предложении. |
|  |  |  | *Закрепление по теме «Предлоги».*  *Диктант.* | 1 | Написание текста под диктовку. Уметь писать диктант. |
|  |  |  | Работа над ошибками  Выделение непроверяемой гласной в словах. | 1 | Выполнение упражнений на пройденные темы. Уметь находить и исправлять ошибки. |
|  |  |  | Написание родственных гласных в словах | 1 | Чтение текста, написание ответов на вопросы, подчёркивание предлогов. Уметь правильно писать предлоги с другими словами. |
|  |  |  | Выделение предложения из текста | 1 | Выделение предложения из текста, из речи по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Уметь различать предложение и текст |
|  |  |  | Правила записи предложения. | 1 | Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать). Знать правила записи предложений. |
|  |  |  | *Контрольное списывание по теме: «Предложение»* | 1 | Списывание печатного текста с заданием. Уметь правильно списывать текст. |
|  |  |  | Предложение и его схема. | 1 | Анализ контрольных работ. Выполнение работы над ошибками. Умение находить и исправлять ошибки. |
|  |  |  | Различение набора слов и предложения. | 1 | Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение. Уметь составлять предложения из слов. |
|  |  |  | Порядок слов в предложении. | 1 | Работа с деформированным предложением. Определение порядка слов в предложении. Уметь составлять предложения из набора слов. |
|  |  |  | Завершение начатого предложения. | 1 | Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё: В зоопарк привезли (картинка). Уметь правильно оформлять предложения. |
|  |  |  | *Контрольное списывание по теме «Предложение»* | 1 | Списывание печатного текста с заданием. Уметь правильно списывать текст. |
|  |  |  | Работа над ошибками, допущенными по теме «Предложение» | 1 | Анализ контрольного списывания. Работа по пройденным темам, на которых допущены ошибки. Уметь находить и исправлять ошибки. |
|  |  |  | Повторение. Звонкие и глухие согласные. | 1 | Обобщение темы. Знать правила. |
|  |  |  | Повторение. Твёрдые и мягкие согласные. | 1 | Обобщение темы. Знать правила. |
|  |  |  | Повторение. Ь знак на конце слов. | 1 | Обобщение темы. Знать правила. |
|  |  |  | Повторение. Названия предметов. | 1 | Обобщение темы. Знать правила. |
|  |  |  | *Контрольное списывание.* | 1 | Списывание печатного текста с заданием. Уметь правильно списывать текст. |
|  |  |  | Большая буква в именах и фамилиях и кличках животных | 1 | Обобщение темы. Знать правила. |